

**PENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGERJAKAN SOAL CERITA
MELALUI METODE PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A
TEACHER HERE* MATA PELAJARAN MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS V SDN KREBET 03 TAHUN
AJARAN 2011/2012**

Skripsi

**Disusun Guna Memenuhi Persyaratan
Untuk Mencapai Derajat S-1
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Oleh:

RIA NURKUMALASARI

A 510080126

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2011/2012**

PERSETUJUAN

**PENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGERJAKAN SOAL CERITA
MELALUI METODE PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A
TEACHER HERE* MATA PELAJARAN MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS V SDN KREBET 03 TAHUN
AJARAN 2011/2012**

Disusun Oleh:

RIA NURKUMALASARI

A 510080126

Disetujui Untuk Dipertahankan di Hadapan
Dewan Penguji Skripsi Sarjana Strata-1

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Rubino Rubiyanto, M. Pd

Drs. Saring Marsudi, SH, M. Pd

PENGESAHAN

**PENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGERJAKAN SOAL CERITA
MELALUI METODE PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A
TEACHER HERE* MATA PELAJARAN MATEMATIKA
PADA SISWA KELAS V SDN KREBET 03 TAHUN
AJARAN 2011/2012**

Dipersiapkan dan disusun oleh:

RIA NURKUMALASARI

A 510080126

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

Pada Tanggal

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Drs. Rubino Rubiyanto, M. Pd (.....)
2. Drs. Saring Marsudi, SH, M. Pd (.....)
3. Drs. Mulyadi SK, SH, M.Pd (.....)

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,

Drs. Sofyan Arif, M. Si

NIK. 547

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi sepanjang pengetahuan saya, juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya akan bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta,

RIA NURKUMALASARI

A 510080126

MOTTO

“ Doa adalah nyanyian hati yang selalu dapat membuka jalan terbang kepda
singgasana Tuhan meskipun terhimpit di dalam tangisan seribu jiwa”

(Khalil Gibran)

“Syukuri apa yang ada..hidup adalah anugrah, tetap jalani hidup ini, melakukan
yang terbaik, jangan menyerah...jangan menyerah...”

(D' Masiv)

“ Senantiasa bekerja keras dan tidak mengeluh adalah kunci dari sebuah
keberhasilan ”

(Ria Nurkumalasari)

PERSEMBAHAN

1. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan dukungan moral dan materiil, memberikan doa dan segalanya yang tak mungkin terbalaskan. Terima kasih untuk segalanya.
2. Teman-temanku (kost Pak Kevin), Niken, Nisak, Lia, Wening, Yulia, Winda, Candra, Hafit, dan teman-teman seperjuangan untuk kebersamaan kita, dukungan dan bantuan kalian.
3. Supra Hitamku, untuk jasanya yang telah mengantarku ke segala tempat tujuan.
4. Kekasihku tercinta Yudo Apri Asmoro untuk persediaan printer, motivasi, dan semua dukungannya.
5. Almamaterku: Universitas Muhammadiyah Surakarta.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Peningkatan kemampuan mengerjakan soal cerita melalui metode pembelajaran *everyone is a teacher here* mata pelajaran matematika pada siswa kelas V SD Negeri Kreet 03 Tahun Ajaran 2011/2012” sebagai syarat untuk mencapai gelar sarjana.

Menyadari bahwa suatu karya di bidang apapun tidak terlepas dari kekurangan, disebabkan karena keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan.

Akhirnya, dengan selesainya skripsi ini tidak lepas dari peran dan bantuan yang telah diberikan berbagai pihak, baik langsung maupun tidak langsung. Pada kesempatan ini saya ucapkan terima kasih dan penghargaan yang tulus kepada:

1. Bapak Drs. Sofyan Anif, M. Si, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah berkenan memberikan izinnya kepada penulis dalam melakukan penelitian.
2. Bapak Drs. Rubino Rubiyanto, M. Pd selaku pembimbing I dan Bapak Drs. Saring Marsudi, SH, M. Pd selaku pembimbing II, terimakasih atas kesabaran dalam membimbing penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.

3. Bapak Wagiman, S. Pd, kepala SD Negeri Krebet 03 dan seluruh keluarga besarnya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
4. Dosen-dosen FKIP khususnya PGSD, terima kasih telah mendidik dan memberikan ilmunya kepada penulis.
5. Semua teman-teman PGSD angkatan 2008, terimakasih untuk semuanya.
6. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat, baik bagi pembaca maupun diri saya pribadi dan dapat menjadi sumbangan bagi perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang di dapat dari skripsi ini bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akhirat.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta,

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
ABSTRAK	xvi

BAB I

PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II

KAJIAN TEORI DAN TINJAUAN PUSTAKA	8
A. Kajian Teori	8
1. Metode Pembelajaran <i>Everyone Is a Teacher Here</i>	8
a. Pengertian Metode Pembelajaran	8
b. Jenis-jenis Metode Pembelajaran	10
c. Metode <i>Everyone Is a Teacher Here</i>	16
1) Pengertian Metode <i>Everyone Is a Teacher Here</i>	16
2) Prinsip Metode <i>Everyone Is a Teacher Here</i>	17
3) Langkah-langkah Metode <i>Everyone Is a Teacher Here</i>	18
4) Tujuan Metode <i>Everyone Is a Teacher Here</i>	19
5) Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembelajaran <i>Everyone Is a Teacher Here</i>	20
2. Kemampuan Mengerjakan Soal Cerita	20
a. Pembelajaran Matematika	20
b. Tujuan Pembelajaran Matematika	22
c. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	22
d. Teori Belajar	22
e. Materi Pembelajaran	24
f. Soal Cerita	26
3. Kaitan Metode <i>Everyone Is a Teacher Here</i> dengan Kemampuan Siswa dalam Mengerjakan Soal Cerita	28
B. Kajian Penelitian yang Relevan	29
C. Kerangka Pemikiran	31

D. Hipotesis Tindakan	33
-----------------------------	----

BAB III

A. Jenis Penelitian	34
B. Setting Penelitian	35
C. Subyek dan Obyek Penelitian	36
D. Jenis Data	36
E. Metode Pengumpulan Data	36
F. Teknik Analisis Data	39
G. Validitas Data	39
H. Indikator Pencapaian	40
I. Prosedur Penelitian	42

BAB IV

A. Keadaan Sekolah	44
1. Lokasi Tempat Penelitian	44
2. Sarana dan Prasarana	46
3. Keadaan Guru	47
4. Keadaan Siswa	48
B. Pelaksanaan Penelitian	50
1. Kondisi Awal	50
2. Deskripsi Siklus I	54
a. Perencanaan Tindakan	54
b. Pelaksanaan Tindakan	56
c. Observasi	58

d. Refleksi Tindakan Siklus I	65
3. Deskripsi Siklus II	66
a. Perencanaan Tindakan	66
b. Pelaksanaan Tindakan	67
c. Observasi	69
d. Refleksi Tindakan Siklus II	76
C. Pembahasan Hasil Penelitian	77
BAB V	
A. Kesimpulan	80
B. Implikasi	81
C. Saran	82
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Penelitian yang Relevan	29
Tabel 3.1 Agenda Penelitian	35
Tabel 3.2 Indikator Keberhasilan	41
Tabel 4.1 Sarana dan Prasarana SDN Kribet 03	46
Tabel 4.2 Data Guru dan Karyawan SDN Kribet 03	47
Tabel 4.3 Data Siswa SDN Kribet 03	48
Tabel 4.4 Data Siswa Kelas V SDN Kribet 03	49
Tabel 4.5 Hasil Belajar Matematika Kondisi Awal	52
Tabel 4.6 Kemampuan Siswa Menjawab Soal Dengan Benar Kondisi Awal	53
Tabel 4.7 Hasil Belajar Matematika Siklus I	61
Tabel 4.8 Kemampuan Siswa Menjawab Soal Dengan Benar Siklus I	62
Tabel 4.9 Distribusi Nilai Matematika Siklus I	63
Tabel 4.10 Hasil Belajar Matematika Siklus II	72
Tabel 4.11 Kemampuan Siswa Menjawab Soal Dengan Benar Siklus II	73
Tabel 4.12 Distribusi Nilai Matematika Siklus I	74
Tabel 4.13 Nilai Rata-Rata Matematika Siswa	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1 Bagan Kerangka Pemikiran	32
Gambar 2 Denah Tempat Penelitian	44
Gambar 3 Grafik Peningkatan Rata-rata Nilai Belajar Matematika	77

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	85
Lampiran 2 Soal Tes dan Kunci Jawaban Siklus 1	89
Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	92
Lampiran 4 Soal Tes dan Kunci Jawaban Siklus II	97
Lampiran 5 Pedoman Wawancara	99
Lampiran 6 Pedoman Observasi Siklus I	101
Lampiran 7 Pedoman Observasi Siklus II	105
Lampiran 8 Foto Dokumentasi	108
Lampiran 9 Surat Ijin Riset	111
Lampiran 10 Surat Bukti Observasi	112

ABSTRAK

PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGERJAKAN SOAL CERITA MELALUI METODE PEMBELAJARAN *EVERYONE IS A TEACHER HERE* MATA PELAJARAN MATEMATIKA PADA SISWA KELAS V SDN KREBET 03 TAHUNAJARAN 2011/2012

Ria Nurkumalasari, A 510080126, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2012, 82 halaman

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan mengerjakan soal cerita melalui metode pembelajaran *everyone is a teacher here*. Jenis penelitian ini adalah PTK (Penelitian Tindakan Kelas). Subyek penelitian adalah siswa kelas V SD Negeri Kretbet 03 yang berjumlah 32 siswa. Metode pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dokumentasi dan tes. Untuk menjamin validitas data, digunakan teknik triangulasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah deskriptif kualitatif dengan analisis interaktif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan kemampuan siswa dalam mengerjakan soal cerita dengan materi bangun datar dan bangun ruang. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar matematika siswa yang sebelumnya hanya 40,62%. Pada siklus I hasil belajar yang dicapai menjadi 72% dari 32 siswa dan 23 siswa sudah mencapai KKM. Sedangkan pada siklus II hasil belajar yang dicapai sebesar 91% dengan 29 siswa yang telah mencapai KKM. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan metode pembelajaran *everyone is a teacher here* dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam mengerjakan soal cerita dengan materi bangun datar dan bangun ruang.

Kata Kunci: *kemampuan mengerjakan soal cerita, everyone is a teacher here*